



Strategisk plan

2017

Lilleborg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lilleborg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vår visjon er: "Et godt sted å lære".

Lilleborg skole har ambisjoner på egne og elevenes vegne. Elevene skal ha et trygt og positivt læringsmiljø. Vi har fokus på kunnskap i basisfagene, mestring av grunnleggende ferdigheter og vurderingsarbeid.

Dialog med de foresatte vektlegges. Støtte fra foresatte samt formidling av felles forventninger overfor elevene stimulerer til læring og trivsel. I timene brukes en felles undervisningsstandard som bidrar til å sikre god struktur med faglige utfordringer og sjekk underveis av hva elevene har lært.

Etter prøver og kartlegginger informerer vi foresatte, følger opp resultatene og setter individuelle mål for videre læring. Hver enkelt elev blir sett og opplever at det er lov å prøve og feile. Det er god kultur blant elevene å vise at de gjør sitt beste på skolen.



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering Strategisk plan 2017

01.jan.2017 Gro Nordstrand

I skolens strategiske plan for 2017 videreføres kvalitet i opplæringen, samarbeid og oppfølging av resultater samt arbeid for et godt og trygt skolemiljø. Våre mål er:

- Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
- Elevene skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.

Skolen har ambisjoner på elevenes vegne, lærerne er engasjerte, samarbeider tett og jobber for at elevene opplever mestring og har progresjon. Skolen er seg sitt ansvar bevisst for at elevene skal ha kunnskap og ferdigheter, gode læringsstrategier og er motiverte når de starter på ungdomsskolen.

Skolen bruker resultatene etter sentralt gitte prøver og kartlegginger for den enkelte elev for planlegging av undervisningen. På de laveste trinnene er også resultatene et utgangspunkt for gjennomføring av de læringsstøttende aktivitetene i lesing og regning på Lilleborg aktivitetsskole. I hele skoleløpet har vi fokus på god undervisning med bl.a. innlæring av ord og begreper og ivaretagelse av elevenes faglige progresjon gjennom implementering av lese-, regne og IKT plan i periodeplaner i fagene.

I tillegg til de tradisjonelle ferdighetene og variasjon i arbeidsmåter vektlegger vi digitale ferdigheter og de mulighetene det gir innenfor samhandling, kommunikasjon og læring. Vi legger til rette for aktive friminutt gjennom trivselsleker og sosiale felles opplevelser. Trinnene har ansvar for hvert sin fellesarrangement i løpet av året. Elevrådet, skolepatruljen, skolehagen og kulturverter er også samlende for våre elever.

God klasseledelse på Lilleborg gir sosial og faglig støtte. Foresattes samarbeid gjennom utviklingssamtaler og andre møter bidrar i samme retning. Uønskede hendelser håndteres - Lilleborgungene skal føle seg velkomne og trygge, og de skal lære og utvikle seg i skolehverdagen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Dokumenterte resultater i lesing og regning brukes ikke tilstrekkelig målrettet for den enkelte elev på 1. - 4. trinn.	-Resultatoversikt og plan for progresjon utarbeides for den enkelte elev i regning og lesing på 1.-4.trinn.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	15,0% 50,0% 15,0% 50,0%	
Samarbeidet mellom AKS og skole fremmer ikke tilstrekkelig den enkelte elevs læring.	-Dokumenterte resultater er utgangspunkt for planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter i AKS.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	15,0% 50,0% 15,0% 50,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Enkeltelever fullfører 7. trinn uten tilstrekkelige grunnleggende ferdigheter, læringsstrategier og motivasjon for å starte på ungdomsskolen.	-Resultatoversikt og plan for progresjon utarbeides for den enkelte elev i lesing og regning på 5. - 7. trinn	Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver		
Det systematiske arbeidet rundt elever med vedtak om særskilt språkopplæring er ikke godt nok.	-Sikre informasjonsflyt slik at alle har nødvendig informasjon om retningslinjene knyttet til særskilt språkopplæring.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3 Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Læringskultur (Elevundersøkelsen)	15,0% 50,0% 15,0% 50,0% 80,0% 85,0% 85,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ikke alle kjenner til rutiner for oppfølging av krenkende atferd i handlingsplanen.	-Kortversjonen av handlingsplanen for krenkende atferd inngår som et levende dokument i skolehverdagen.	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)	95,0% 85,0% 0,0% 80,0% 80,0%	