



Strategisk plan

2018

Lilleborg skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^4 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Lilleborg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vår visjon er: "Et godt sted å lære".

Lilleborg skole har ambisjoner på egne og elevenes vegne. Elevene skal ha et trygt og positivt læringsmiljø. Vi har fokus på kunnskap i basisfagene, mestring av grunnleggende ferdigheter og vurderingsarbeid.

Dialog med de foresatte vektlegges. Støtte fra foresatte samt formidling av felles forventninger overfor elevene stimulerer til læring og trivsel. I timene brukes en felles undervisningsstandard som bidrar til å sikre god struktur med faglige utfordringer og sjekk underveis av hva elevene har lært.

Etter prøver og kartlegginger informerer vi foresatte, følger opp resultatene og setter individuelle mål for videre læring. Hver enkelt elev blir sett og opplever at det er lov å prøve og feile. Det er god kultur blant elevene å vise at de gjør sitt beste på skolen.



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering Strategisk plan 2018

01.jan.2018 Gro Nordstrand

I strategisk plan for 2018 har Lilleborg skole rettet ekstra oppmerksomhet mot å kunne bli sertifisert som dysleksivennlig skole og mot nettvett. I opplæringen settes det fokus på hva nettvett er, og er samtidig en støtte til elevene slik at de utvikler seg til å bli gode brukere av nettet. Å være en dysleksivennlig skole innebærer at det pedagogiske personalet har nødvendig kompetanse og kan bruke relevante hjelpemidler til det beste for elevene.

I skolens strategiske plan videreføres kvalitet i opplæringen, samarbeid og oppfølging av resultater, samt arbeid for et godt og trygt skolemiljø. Våre mål er:

- Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.
- Elevene skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.

Skolen har ambisjoner på elevenes vegne, lærerne er engasjerte, samarbeider og jobber for at elevene opplever mestring og har progresjon. Sentralt for lærerne er å gi elevene gode tilbakemeldinger som fremmer læring og etter kriterier som er kjent på forhånd. Skolen er seg sitt ansvar bevisst for at elevene skal ha kunnskap og ferdigheter, gode læringsstrategier og er motiverte når de starter på ungdomsskolen.

Skolen bruker resultatene etter sentralt gitte prøver og kartlegginger for den enkelte elev for planlegging av undervisningen. På de laveste trinnene er også resultatene et av utgangspunktene for gjennomføring av de læringsstøttende aktivitetene i lesing og regning på Lilleborg aktivitetsskole. I hele skoleløpet har vi fokus på god undervisning med bl.a. innlæring av ord og begreper og ivaretagelse av elevenes faglige progresjon gjennom implementering av lese-, regne og IKT plan i periodeplaner i fagene.

I tillegg til lesing, regning, skriving og variasjon i arbeidsmåter vektlegger vi digitale og muntlige ferdigheter og de mulighetene det gir innenfor samarbeid, kommunikasjon og informasjonsinnhenting.

Arbeid for godt skolemiljø er systematisert og prioritert hver eneste dag. Vi legger til rette for aktive friminutt gjennom trivselsleker og sosiale felles opplevelser. Trinnene har ansvar for hvert sitt fellesarrangement i løpet av året. Elevrådet, kulturverter, skolepatruljen og skolehagen er også samlende for våre elever.

God klasseledelse på Lilleborg gir sosial og faglig støtte. Foresattes samarbeid gjennom utviklingssamtaler og andre møter bidrar i samme retning. Uønskede hendelser håndteres i henhold til vår handlingsplan for et godt skolemiljø. Lilleborgungene skal føle seg velkomne og trygge, og de skal lære og utvikle seg i skolehverdagen.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Dokumenterte resultater i lesing og regning brukes ikke tilstrekkelig målrettet for den enkelte elev på 1. – 4. trinn.	-Resultatoversikt og plan for progresjon utarbeides for den enkelte elev i regning og lesing på 1. – 4. trinn for å bedre tilpasset opplæring og overføring av kunnskap om den enkelte elev.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	65,0%	65,0%
Samarbeidet mellom AKS og skole fremmer ikke tilstrekkelig den enkelte elevs læring.	-Dokumenterte resultater og observasjon brukes for planlegging og gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter i lesing og regning i AKS.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	50,0%	50,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	90,0%	90,0%
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	90,0%	90,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen sikrer ikke tilstrekkelig at enkeltelever fullfører 7. trinn med gode nok grunnleggende ferdigheter, læringsstrategier og motivasjon for en god start på ungdomsskolen.	-Resultatoversikt og plan for progresjon utarbeides for den enkelte elev i lesing og regning på 5. – 7. trinn for å bedre tilpasset opplæring og overføring av kunnskap om elevene mellom lærere.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	50,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	50,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Elevfravær grunnskolen	3,0%	3,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
Det systematiske arbeidet rundt elever med vedtak om særskilt språkopplæring er ikke godt nok.	-Sikre informasjonsflyt slik at alle har nødvendig informasjon om retningslinjene knyttet til særskilt språkopplæring.	Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	65,0%	65,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Mangelfullt holdningsskapende arbeid i timene og mangelfullt fokus på fellelesarrangementer i klassene og på basene.	-Skolens systematiske arbeid for et godt skolemiljø fremmer trivsel, helse og læring.	Trivsel (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%